

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 28.08. 2024 г.
рук. ШМО
С.М.И.

Согласовано
с МС
28.08. 2024 г.
Председатель МС
Л.В.П.

Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 28.08. 2024 г.

Утверждаю
Директор школы: Н.В.Ж.
/Журавлева Н. В./
приказ № 122 от 29.08 2024г.

Адаптированная рабочая программа

по математике

класс 4

количество часов в год – 67, в неделю – 2

Составитель: Гармашова Е.А.

х. Лихой

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная образовательная программа по математике составлена на основе адаптированной основной образовательной программы общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана индивидуального обучения на дому на 2024-2025 учебный год по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями, примерной общеобразовательной программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение». 2011 г: -Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Алышевой Т. В. Учебник «Математика» 4 класс (1 и 2 часть), Москва, «Просвещение», 2020 г.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебных недели в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2024-2025 учебный год рабочая программа реализуется за 67 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Настоящая адаптированная рабочая программа адресована обучающимся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Форма получения образования - обучение на дому.

Цель программы - подготовка обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- обеспечение необходимого уровня математического развития обучающихся;
- создание условий для общего умственного развития на основе овладения математическими знаниями, практическими действиями;
- развитие творческих возможностей обучающихся;
- формирование и развитие познавательных интересов;
- социальная адаптация и реабилитация.

Процесс обучения математике связан с:

- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка,
- воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности,
- формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- качеств и свойств личности.

Срок реализации программы – 1 год.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Форма получения образования – индивидуальное обучение на дому.

Направления коррекционной работы при реализации учебной программы:

- Выбор индивидуального темпа обучения
- Формирование учебной мотивации

- Стимуляция познавательных процессов
- Гармонизация психоэмоционального состояния
- Формирование навыков самоконтроля
- Повышение уверенности в себе
- Формирование описательно-повествовательной речи
- Коррекция письменной речи
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

При изучении предмета математика, должны быть сформированы следующие знания и умения:

- знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;
- уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
- самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
- знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
- определять время по часам с точностью до 5 минут.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных
- чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Из них контрольных
1.	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	7	1
2.	Умножение и деление (повторение).	6	
3.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	7	1
4.	Умножение и деление.	20	1
5.	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. Меры времени	19	2
6.	Все действия в пределах 100.	7	1
	Всего:	67 ч.	6

Условные обозначения:

УОНЗ – урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УР – урок рефлексии

УСЗ – урок систематизации знаний

УРК – урок развивающего контроля

УК – урок комбинированный

Календарно-тематическое планирование (67 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности учащегося	Вид контроля	Дата	
						По плану	Факт.
Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).							
1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	УСЗ	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд; Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Уметь записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки. Уметь выполнять проверку сложения вычитанием,	Текущий	02.09	
2	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	УСЗ		Текущий	05.09	
3	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1	УСЗ		Текущий	09.09	
4	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	1	УСЗ		Текущий	12.09	
5	Миллиметр - мера длины.	1	УК		Текущий	16.09	

	Проверка сложения вычитанием. Углы.			чертить углы, определять виды углов.			
6	Входная контрольная работа.	1	УРК		Текущий	19.09	
7	Работа над ошибками.	1	УК		Текущий	23.09	
Умножение и деление (повторение).							
8	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	1	УОНЗ	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Решать примеры в 2-3 арифметических действия. Уметь решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы. Уметь решать примеры со скобками и без скобок, чертить окружность.	Текущий	26.09	
9	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5. Порядок выполнения действий.	1	УК		Текущий	30.09	
10	Меры массы: кг, ц. Решение задач с мерами массы.	1	УОНЗ		Текущий	03.10	
11	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16) (40-12, 30-12, 100-4)	1	УОНЗ		Текущий	07.10	
12	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Окружность.	1	УК		Текущий	10.10	
13	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	УОНЗ		Текущий	14.10	
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.							
14	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5. Зависимость между	1	УОНЗ	Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя), присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по	Текущий	17.10	

	стоимостью, ценой, количеством.			4. Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Контролировать правильность выполнения работы. Уметь по примеру на сложение составлять примеры на вычитание. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.			
15	Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6. Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1	УК		Текущий	21.10	
16	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Составление и решение составных задач по краткой записи.	1	УОНЗ		Текущий	24.10	
17	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.	1	УК		Текущий	07.11	
18	Уменьшение, увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8, по 9.	1	УОНЗ		Текущий	11.11	
19	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1	УРК		Тематический	14.11	
20	Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.	1	УОНЗ		Текущий	18.11	
Умножение и деление.							
21	Умножение и деление числа 2.	1	УОНЗ	Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для	Текущий	21.11	

	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.			решения соответствующих примеров на деление. Уметь делить на 4 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Пользоваться компьютером. Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4. Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения. Уметь читать вслух правильно, осознанно. Уметь выделять главное.			
22	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3. Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	1	УК	Уметь чертить замкнутые незамкнутые ломаные линии. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь делить на 6 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	Текущий	25.11	
23	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4. Переместительное свойство умножения.	1	УК	Уметь чертить замкнутые незамкнутые ломаные линии. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь делить на 6 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	Текущий	28.11	
24	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	1	УК	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц. Уметь сравнивать. Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса.	Текущий	02.12	
25	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	1	УК	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц. Уметь сравнивать. Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса.	Текущий	05.12	
26	Таблица деления на 4. Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4. Решение задач деления на 4 равные части и по 4	1	УК	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц. Уметь сравнивать. Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса.	Текущий	09.12	
27	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга. Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	1	УОНЗ	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц. Уметь сравнивать. Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса.	Текущий	12.12	
28	Составление и решение задач на зависимость между	1	УОНЗ	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц. Уметь сравнивать. Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса.	Текущий	16.12	

	величинами: ценой, количеством, стоимостью.			Уметь сравнивать. Распознавать формы простейших плоских фигур.			
29	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5. Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	1	УК		Текущий	19.12	
30	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	1	УК		Текущий	23.12	
31	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2,3, 4, 5».	1	УРК	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь делить на 6 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	Тематический	26.12	
32	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6. Таблица деления на 6.	1	УК		Текущий	28.12	
33	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	1	УОНЗ	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.	Текущий	09.01	
34	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск. раз.	1	УОНЗ	Уметь сравнивать. Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса.	Текущий	13.01	
35	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	УК	Уметь сравнивать. Распознавать формы простейших плоских фигур.	Текущий	16.01	
36	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее	1	УК		Текущий	20.01	

	длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.						
37	Таблица умножения числа 7. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	УОНЗ		Текущий	23.01	
38	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	1	УОНЗ		Текущий	27.01	
39	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	1	УК		Текущий	30.01	
40	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	1	УК		Текущий	03.02	
Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. Меры времени							
41	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	1	УОНЗ	Уметь вычислять количество $K = C : Ц$ Уметь решать примеры без скобок. Уметь делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления, использовать знание таблицы умножения числа 8 для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для	Текущий	06.02	
42	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1	УК		Текущий	10.02	
43	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	1	УК		Текущий	13.02	
44	Умножение числа 9.	1	УК		Текущий	17.02	

	Таблица умножения числа 9. Сравнение выражений. Решение составных задач.			нахождения частного и произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь сравнивать выражения, используя знаки $<$, $>$, $=$ Уметь чертить отрезок заданной длины, короче, длиннее данного.			
45	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9. Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	1	УК		Текущий	20.02	
46	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	1	УК	Уметь применять правило в вычислениях. Уметь применять правило в вычислениях. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Текущий	24.02	
47	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 7, 8, 9».	1	УРК	Уметь моделировать взаимное положение окружностей, прямых, отрезков, находить точки пересечения. Уметь применять правило в вычислениях. Уметь применять правило их в вычислениях. Выполнять инструкции, следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Тематический	27.02	
48	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц.	1	УОНЗ	Уметь вычислять кол-во $K = C : Ц$, цену $Ц = C : K$, стоимость $C = Ц \times K$ Уметь составлять и решать примеры на	Текущий	03.03	
49	Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу.	1	УК	нахождение суммы и разности.	Текущий	06.03	
50	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка. Умножение нуля и на нуль. Деление нуля.	1	УК		Текущий	10.03	

51	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Составление и решение примеров на нахождение суммы, разности.	1	УОНЗ	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение многоугольников, прямых, отрезков, находить точки пересечения. Уметь применять правило в вычислениях. Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. Уметь решать примеры с именованными числами, работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями.	Текущий	13.03	
52	Контрольная работа № 5 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».	1	УРК		Тематический	17.03	
53	Работа над ошибками. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10.	1	УК		Текущий	20.03	
54	Порядок действий в примерах без скобок.	1	УК		Текущий	03.04	
55	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Решение примеров с именованными числами.	1	УК		Текущий	07.04	
56	Определение времени по часам. Решение задач с мерами времени	1	УК		Текущий	10.04	
57	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка), длины (м, дм, см, мм). Решение задач с мерами длины.	1	УСЗ		Текущий	14.04	

58	Мера времени секунда. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	УСЗ		Текущий	17.04	
59	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Составление и решение составных задач по краткой записи	1	УСЗ		Текущий	21.04	
Все действия в пределах 100.							
60	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	УСЗ	Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100. Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного. Уметь составлять и решать примеры на нахождение суммы и остатка. Уметь выполнять проверку деления с остатком умножением и сложением. Уметь чертить треугольники и обозначать стороны буквами.	Текущий	24.04	
61	Умножение и деление.	1	УСЗ		Текущий	28.04	
62	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1	УСЗ		Текущий	05.05	
63	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	1	УСЗ		Текущий	12.05	
64	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	1	УСЗ		Текущий	15.05	
65	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание в пределах 100».	1	УРК		Тематический	19.05	
66	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	УСЗ		Текущий	22.05	
67	Повторение пройденного.	1	УСЗ		Текущий	26.05	